



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

# สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๖๖
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๘๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๒
บทที่ ๕ การติดตามและการประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๙๗

## ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ
- มติเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

## คณะผู้จัดทำ

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนใน วัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนิน ชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะ ในกรณีที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุก ระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านด่านขึ้น เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๔ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของ การอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๔ ปี จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้จัดทำร่างแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางจัดการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทาง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จัดทำ โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารະการเรียรู้และประสภการณ้สำคัฎ ตามหลัฎสุตรการศึษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

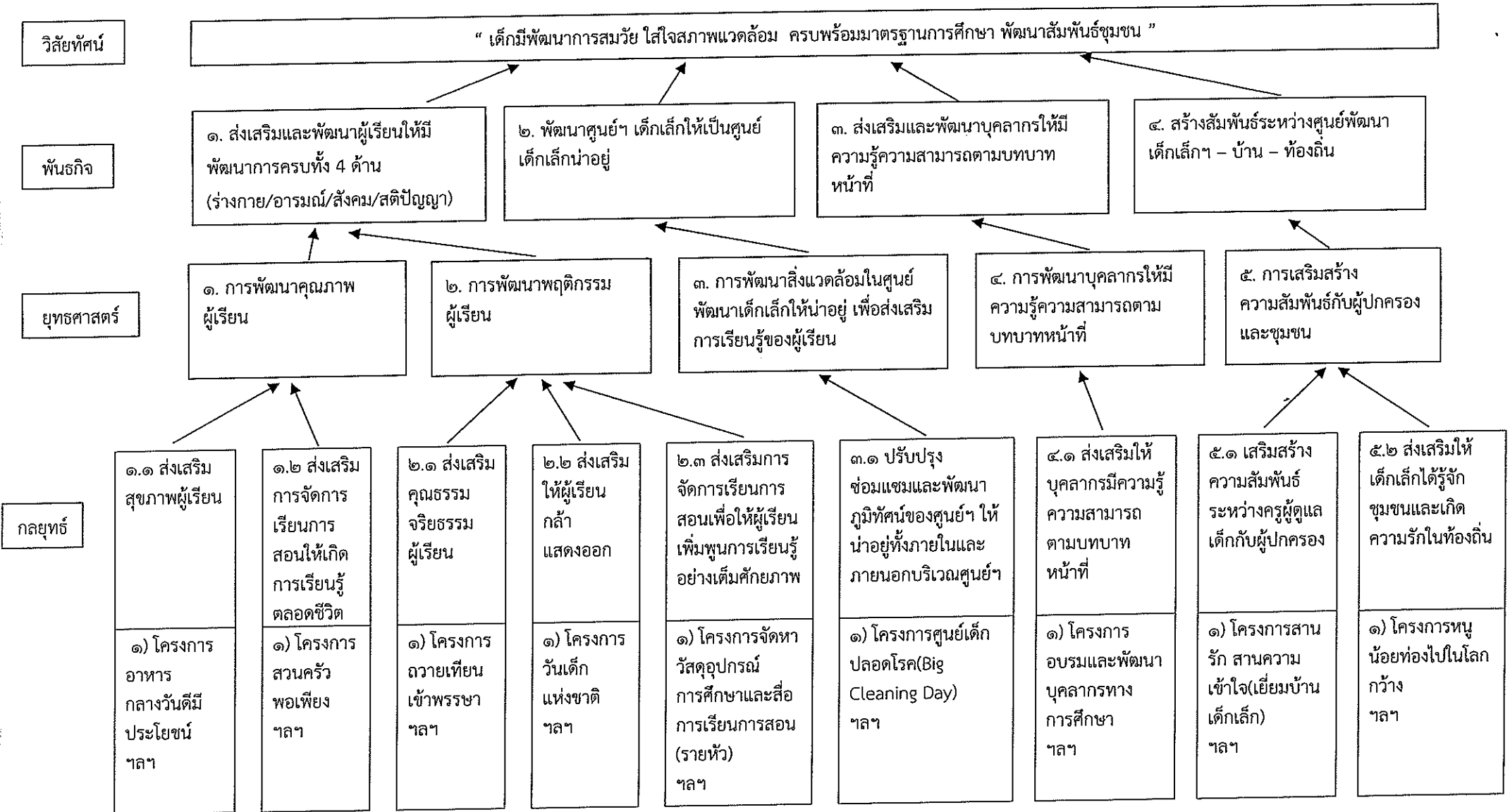
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่านทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



## ๑.๒ วิสัยทัศน์

“เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม ครบพร้อมมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสัมพันธ์ชุมชน”

## ๑.๓ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)
๒. พัฒนาศูนย์ฯ เด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กนำอยู่
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่
๔. สร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ - บ้าน - ท้องถิ่น

## ๑.๔ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและท้องถิ่น

## ๑.๕ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ



เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน

มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน

คำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี  
ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.บ้านด่าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก	
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก	
๑.๒.๓.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับต้องปรับปรุง	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับต้องปรับปรุง
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๔ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้ระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับต้องปรับปรุง
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันช่องปาก เพื่อการคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ทดลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแล เด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อ สัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน แล้วจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้นการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ไม่มีฟันผุ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนำถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

#### ๑.๘ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

##### ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

##### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

##### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม

กับวัย

##### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

## ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิคุ้มกันโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ขอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

## ๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบ

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

### ๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสาน สัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขี้ยว การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาท



สมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกัน หรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการรอบรรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง</li> <li>๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>๔. การเก็บของเข้าที่</li> <li>๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง</li> <li>๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>๔. การเก็บของเข้าที่</li> <li>๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง</li> <li>๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม</li> <li>๔. การเก็บของเข้าที่</li> <li>๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อของหนูก็มี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน</li> <li>๒. ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน</li> <li>๓. ชื่อสกุลของเพื่อน</li> <li>๔. คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ</li> <li>๕. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๕ เด็กดีมีวินัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน</li> <li>๒. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน</li> <li>๓. การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)</li> <li>๔. การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร</li> <li>๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๖ สุขสดใสร่างกายของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หน้าที่และการดูแลรักษา ตา</li> <li>๒. หน้าที่และการดูแลรักษา หู</li> <li>๓. หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก</li> <li>๔. หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก</li> <li>๕. หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๗ แส่นสบายกินดีมีสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อาหารดีมีประโยชน์</li> <li>๒. การทำความสะอาดมือ</li> <li>๓. สุขนิสัยในการขับถ่าย</li> <li>๔. การทำความสะอาดปาก / ฟัน</li> <li>๕. การทำความสะอาดร่างกาย</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๘ ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชนิดของการออกกำลังกาย</li> <li>๒. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> <li>๔. ประโยชน์ของการพักผ่อน</li> <li>๕. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๙ หนูน้อยปลอดภัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความปลอดภัยในการเล่น</li> <li>๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน</li> <li>๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า</li> <li>๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา</li> <li>๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๐ หนูน้อยนักสัมผัส</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การมองเห็น</li> <li>๒. การดมกลิ่น</li> <li>๓. การได้ยิน</li> <li>๔. การรับรู้</li> <li>๕. การสัมผัส</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

* อายุ ๒ - ๓ ปี *
หน่วยที่ ๑๑ หนูจำหนูทำได้ ๑. การล้างหน้า / แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ ๓. การแต่งตัว ๔. การรับประทานอาหาร ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
หน่วยที่ ๑๒ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการพูด ๒. การทำความเคารพผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการรับของ ๔. มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) ๕. มารยาทในการแต่งกาย

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับเพื่อนในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๑๓ บ้านสุขสันต์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</li> <li>๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน</li> <li>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</li> <li>๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน</li> <li>๕. การรักษาความสะอาด</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๔ ครอบครัวธรรมดา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสัมพันธ์ของครอบครัว</li> <li>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</li> <li>๓. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว</li> <li>๔. การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว</li> <li>๕. สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๕ เพื่อนบ้านของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน</li> <li>๒. ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน</li> <li>๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๖ เรียนรู้จังหวัด (อุตรดิตถ์เมืองงาม)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศจังหวัดของเรา</li> <li>๒. คำขวัญของจังหวัดอุตรดิตถ์</li> <li>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น</li> <li>๕. สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๑๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ตราสัญลักษณ์</li> <li>๒. สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ</li> <li>๓. ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ</li> <li>๔. สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ</li> <li>๕. การดูแลรักษา</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๘ สายใยชุมชน (ชุมชนตำบลบ้านด่าน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ (อบต.บ้านด่าน) (โรงเรียนสามัคยาราม รพสต.บ้านด่าน ฯ)</li> <li>๒. ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย</li> <li>๓. การช่วยกันดูแลรักษา</li> <li>๔. การปฏิบัติต่อชุมชน</li> <li>๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๙ ชื่นชมอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ</li> <li>๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>๓. สถานที่ของการปฏิบัติงาน</li> <li>๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ</li> <li>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๐ มารู้จักอาเซียนกันเถอะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> </ol>

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ รอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๒๑ ชีวิตน่ารู้</p> <p>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒. คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง )</p> <p>๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๔. โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. การดูแลและอนุรักษ์</p>
<p>หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลธรรมชาติ</p> <p>๑. ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)</p> <p>๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)</p> <p>๓. ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)</p> <p>๔. การปฏิบัติตามฤดูกาล</p> <p>๕. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ</p>
<p>หน่วยที่ ๒๓ วัน ค่ำ ขึ้น อสุรา</p> <p>๑. ความหมายของกลางวัน - กลางคืน</p> <p>๒. ปรากฏการณ์เวลากลางคืน</p> <p>๓. ปรากฏการณ์เวลากลางวัน</p> <p>๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</p> <p>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</p>
<p>หน่วยที่ ๒๔ นานาสัตว์โลก</p> <p>๑. สัตว์บก</p> <p>๒. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ</p> <p>๓. สัตว์ป่า</p> <p>๔. สัตว์น้ำ</p> <p>๕. สัตว์เลี้ยง</p>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๒๕ เจ้ามดน้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รูปร่าง ลักษณะของมด</li> <li>๒. ที่อยู่อาศัยของมด</li> <li>๓. อาหารของมด</li> <li>๔. วงจรชีวิตของมด</li> <li>๕. ประโยชน์และโทษของมด</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๖ นกน้อยเจิ้งร่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ลักษณะ, รูปร่าง</li> <li>๒. ที่อยู่อาศัย</li> <li>๓. อาหาร</li> <li>๔. การดูแล</li> <li>๕. ประโยชน์และโทษ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๗ หนูน้อยช่างสงสัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สรูป</li> <li>๒. ทบทวน</li> <li>๓. ประเมินพัฒนาการ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้แสนรัก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ลักษณะ รูปร่าง สี</li> <li>๒. การปลูก</li> <li>๓. การขยายพันธุ์</li> <li>๔. การบำรุงรักษา</li> <li>๕. ประโยชน์และโทษ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๙ ดอกไม้งามตา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ลักษณะ รูปร่าง สี</li> <li>๒. การขยายพันธุ์</li> <li>๓. การบำรุงรักษา</li> <li>๔. ประโยชน์ของดอกไม้</li> <li>๕. โทษของดอกไม้</li> </ol>



## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี
หน่วยที่ ๓๐ สรรหาผีเสื้อ ๑. รูปร่าง ลักษณะที่ ๒. ที่อยู่อาศัย ๓. อาหาร ๔. วงจรชีวิต ๕. ประโยชน์และโทษ
หน่วย ๓๑ น้ำ ๑. คุณสมบัติของน้ำ/ อย่าใกล้น้ำ ๒. แหล่งกำเนิดของน้ำ/ อย่าเก็บของที่ตกน้ำ ๓. สถานะของน้ำ/ อย่าก้มหรือชะโงกหน้าในน้ำ ๔. ประโยชน์ โทษและอันตรายจากน้ำ ๕. การดูแลรักษาอนุลักษณะแหล่งน้ำ/ การของความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
หน่วยที่ ๓๒ กล้วยไม้ ๑. ชนิดของกล้วยไม้ ๒. รูปร่างลักษณะ ๓. รสชาติของกล้วยไม้ ๔. วิธีการทำกล้วยไม้ให้สะอาด ๕. ประโยชน์และโทษ
หน่วยที่ ๓๓ ข้าวหมกสุพรรณ ๑. ชนิด - ลักษณะ ๒. การปลูกข้าว ๓. การประกอบอาหารจากข้าว ๔. การเก็บรักษา ๕. ประโยชน์ของข้าว

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี
<p>หน่วยที่ ๓๔ โลกเราน่าอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> <li>๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>๓. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม</li> <li>๕. โทษของสิ่งแวดล้อม</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๕ สีสดสวยใส</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)</li> <li>๒. สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้</li> <li>๓. ประเภทของสี</li> <li>๔. แม่สีและการผสมสี</li> <li>๕. ประโยชน์และโทษของสี</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๖ เดินทางทั่วไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของการคมนาคม</li> <li>๒. ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ</li> <li>๔. ประโยชน์ของการคมนาคม</li> <li>๕. โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๗ โลกไร้พรมแดน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของการสื่อสาร</li> <li>๒. ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)</li> <li>๓. วิธีการสื่อสาร</li> <li>๔. มารยาทในการสื่อสาร</li> <li>๕. ประโยชน์ของการสื่อสาร</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒ - ๓ ปี

<p>หน่วยที่ ๓๘ สิ่งของเครื่องใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน</li> <li>๒. เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน</li> <li>๓. เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร</li> <li>๔. เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง</li> <li>๕. การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๙ หัวใจนักคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รูปทรงเรขาคณิต</li> <li>๒. การชั่ง การตวง การวัด</li> <li>๓. เรียงลำดับ การนับเวลา</li> <li>๔. จำแนก, เปรียบเทียบ การนับเพิ่ม นับลด</li> <li>๕. ค่าของเงิน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๐ นักประดิษฐ์ตัวน้อย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แสง</li> <li>๒. เสียง</li> <li>๓. แม่เหล็ก</li> <li>๔. แวนขยาย</li> <li>๕. การทดลอง</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๑ หนูน้อยดาวพิเศษ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประเภทของขยะ</li> <li>๒. การคัดแยกขยะ</li> <li>๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้อง</li> <li>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ</li> <li>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ</li> </ol>

## สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญของท้องถิ่นและประเพณีสำคัญต่างๆ

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒-๓ ปี
หน่วยที่ ๔๒ วันเด็ก - วันครู ๑. ความสำคัญของวันเด็ก - วันครู ๒. หน้าทีของเด็ก-หน้าที่ของครู ๓. คำขวัญวันเด็ก-คำขวัญวันครู ๔. กิจกรรมวันเด็ก-กิจกรรมวันครู ๕. สถานที่จัดกิจกรรม-สถานที่จัดกิจกรรม
หน่วยที่ ๔๓ วันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลก ๑. ความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย ๒. สัญลักษณ์ของวันพ่อ ๓. ประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๔. พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ๕. โครงการในพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙
หน่วยที่ ๔๔ วันมาฆบูชา ๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชา ๒. กิจกรรมวันสำคัญ ๓. สถานที่จัดกิจกรรม ๔. การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
หน่วยที่ ๔๕ วันวิสาขบูชา ๑. ความสำคัญของวันวิสาขบูชา ๒. ความหมาย ๓. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๔. การเวียนเทียน ๕. การปฏิบัติตน
หน่วยที่ ๔๖ วันลอยกระทง ๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง ๓. การประกอบกระทง ๔. กิจกรรมที่ทำในวันลอยกระทง ๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

๕	อายุ ๒ - ๓ ปี
หน่วยที่ ๔๗ วันปีใหม่	๑. ความสำคัญ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและการจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. กิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่
หน่วยที่ ๔๘ วันปียมหาราช	๑. ความหมายและความสำคัญ ๒. การเลิกลา ๓. การประปา การไฟฟ้า ๔. การรถไฟ ๕. กิจกรรมวันปียมหาราช
หน่วยที่ ๔๙ วันสงกรานต์	๑. ความสำคัญของวันสงกรานต์ ๒. กิจกรรมประเพณี ๓. การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ ๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ ๕. การแสดงบทบาทสมมติ
หน่วยที่ ๕๐ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๑. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ๒. ความหมายวันอาสาฬหบูชา ๓. ความหมายวันเข้าพรรษา ๔. ประเพณีการแห่เทียนในวันเข้าพรรษา ๕. กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
หน่วยที่ ๕๑ วันแม่แห่งชาติ	๑. พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่ ๓. ความสำคัญของแม่ ๔. บทบาทหน้าที่ของแม่ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
หน่วยที่ ๕๒	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านด่าน (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้  
เหมาะสมกับวัย

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว  
และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กันมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือ เดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

## พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	



## พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ-  
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

## ๒. สารະการเรียนรู

สารະการเรียนรูของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารະการเรียนรู ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสารະที่ควรเรียนรู ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย  
 เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสาน  
 สัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุน  
 ให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</li> </ul>

### ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิภริยา โต้ตอบเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</li> <li>- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</li> </ul>
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์</li> <li>- การเล่นนอกห้องเรียน</li> </ul>
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</li> </ul>
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การทำงานศิลปะ</li> </ul>
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</li> </ul>
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</li> </ul>

## ๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li> <li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li> <li>- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</li> <li>- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</li> </ul>
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</li> <li>- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</li> <li>- การประกอบอาหาร</li> <li>- การศึกษานอกสถานที่</li> <li>- การละเล่นพื้นบ้านของไทย</li> </ul>
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li> <li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</li> <li>- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</li> </ul>
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- การทำศิลปะแบบร่วมมือ</li> </ul>
ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง</li> </ul>
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li> </ul>

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</li> <li>การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ</li> <li>- การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด</li> <li>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่างๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
<b>ด้านสติปัญญา</b>	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
เจตคติที่ต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ จัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วย ผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จัก อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็น ประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ใน ชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ หอ่งฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา สาธารณสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวนสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและ การสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

## ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ - ๕ ปี
หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
หน่วยที่ ๒ แรกประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
หน่วยที่ ๓ แรกประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
หน่วยที่ ๔ ชื่อของหนูก็มี ๑. ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน ๒. ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน ๓. ชื่อสกุลของเพื่อน ๔. คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ ๕. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๕ เด็กดีมีวินัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก</li> <li>๒. สัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก</li> <li>๓. การเก็บของเข้าที่</li> <li>๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ</li> <li>๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๖ สุขสดใสร่างกายของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา</li> <li>๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู</li> <li>๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก</li> <li>๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก</li> <li>๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๗ แสนสบายกินดี มีสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อาหารดีมีประโยชน์</li> <li>๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร</li> <li>๓. การล้างมือ</li> <li>๔. การแปรงฟัน</li> <li>๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๘ ขยับกายสบายชีวิ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน</li> <li>๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน</li> <li>๔. ประเภทของการออกกำลังกาย</li> <li>๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี
หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
หน่วยที่ ๑๐ หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส
หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยน่ารัก ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๒. มารยาทในการฟัง พูด ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี ๕. การนอนอย่างถูกวิธี
หน่วยที่ ๑๒ หนูเจ้าหนูทำได้ ๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ ๓. มารยาทในการกราบพระ ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ ๕. มารยาทในการเดิน

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๑๓ บ้านแสนสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</li> <li>๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน</li> <li>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</li> <li>๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน</li> <li>๕. การรักษาความสะอาดบ้าน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๔ ครอบครัวธรรมดา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสัมพันธ์ของครอบครัว</li> <li>๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว</li> <li>๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว</li> <li>๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว</li> <li>๕. สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๕ บ้านเรือนเคียงกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อเพื่อนบ้าน</li> <li>๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน</li> <li>๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๖ อุดรดิตถ์เมืองงาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง</li> <li>๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด</li> <li>๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด</li> <li>๔. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด</li> <li>๕. สถานที่สำคัญของจังหวัด</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อศูนย์ฯ ตราศูนย์ฯ</li> <li>๒. อาคาร สถานที่ในศูนย์ฯ</li> <li>๓. บุคคลในศูนย์ฯ</li> <li>๔. การปฏิบัติตนภายในศูนย์ฯ</li> <li>๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๑๘ สายใยชุมชน(ชุมชนตำบลบ้านด่าน)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ</li> <li>๒. ความสำคัญของสถานที่/ความหมาย</li> <li>๓. การช่วยกันดูแลรักษา</li> <li>๔. การปฏิบัติต่อชุมชน</li> <li>๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๑๙ ชื่นชมอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่ออาชีพ</li> <li>๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ</li> <li>๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน</li> <li>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</li> <li>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๐ มารู้จักอาเซียนกันเถอะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> <li>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๑ เรียนรู้วัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ศาสนาและวันสำคัญ</li> <li>๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ</li> <li>๓. อาหารประจำชาติ</li> <li>๔. ภาษาและประเพณีประจำชาติ</li> <li>๕. การละเล่น/การแสดงประจำชาติ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๒๒ เรารักประเทศไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ธงชาติไทย</li> <li>๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)</li> <li>๓. เพลงชาติไทย</li> <li>๔. คำทักทาย</li> <li>๕. ชนิดอาหารไทย</li> </ol>

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ - ๕ ปี
<p>หน่วยที่ ๒๓ ชีวิตน่ารู้</p> <p>๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>
<p>หน่วยที่ ๒๔ ฤดูกาลธรรมชาติ</p> <p>๑. ชื่อฤดูกาล</p> <p>๒. ฤดูร้อน</p> <p>๓. ฤดูฝน</p> <p>๔. ฤดูหนาว</p> <p>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</p>
<p>หน่วยที่ ๒๕ วัน คินขึ้นอุรา</p> <p>๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. ปรากฏการณ์เวลากลางคืน</p> <p>๓. ปรากฏการณ์เวลากลางวัน</p> <p>๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</p> <p>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</p>
<p>หน่วยที่ ๒๖ สัตว์โลกน่ารัก</p> <p>๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง</p> <p>๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง</p>
<p>หน่วยที่ ๒๗ หนูน้อยช่างสงสัย ทบทวนและประเมินพัฒนาการ</p>



## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓ - ๔ ปี
หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๙ ผัก ผลไม้ ๑. ชื่อของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้
หน่วยที่ ๓๐ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว
หน่วย ๓๑ น้ำ ๑. อ่างใส่น้ำ ๒. อ่างเก็บของที่ตักน้ำ ๓. อ่างกั้นหรือชะงักหน้าในน้ำ ๔. อันตรายจากน้ำ ๕. การของความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
หน่วย ๓๒ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๓๓ โลกสวยด้วยมือเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ</li> <li>๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> <li>๓. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม</li> <li>๕. โทษของสิ่งแวดล้อม</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๔ ปลอดภัยในยานพาหนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายของยานพาหนะ</li> <li>๒. ประเภทของยานพาหนะ</li> <li>๓. ชื่อของยานพาหนะ</li> <li>๔. วิธีเลือกใชยานพาหนะที่เหมาะสม</li> <li>๕. อันตรายจากยานพาหนะ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๕ สาระแห่งสีล้วน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชื่อสี</li> <li>๒. ประเภทของสี</li> <li>๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ</li> <li>๔. แม่สี</li> <li>๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๓๖ สร้างฝันนักคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน๑-๕</li> <li>๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง</li> <li>๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)</li> <li>๔. เวลา</li> <li>๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)</li> </ol>

## ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๓๗ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์</p> <p>๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัวการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การจมน้ำ การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขัง ตวง วัด)</p> <p>๓. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก</p> <p>๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน(แหล่งกำเนิดเสียง)</p> <p>๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว</p>
<p>หน่วยที่ ๓๘ การสื่อสารไร้พรมแดน</p> <p>๑. ความหมายของการสื่อสาร</p> <p>๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร</p> <p>๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร</p> <p>๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</p>
<p>หน่วยที่ ๓๙ ยาเสพติดให้โทษ</p> <p>๑. ความหมายของยาเสพติด</p> <p>๒. ชื่อยาเสพติด</p> <p>๓. ลักษณะของยาเสพติด</p> <p>๔. โทษของยาเสพติด</p> <p>๕. การป้องกันยาเสพติด</p>
<p>หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยพอเพียง</p> <p>๑. การออมทรัพย์</p> <p>๒. การประหยัดพลังงาน(น้ำ/ไฟ/น้ำมัน)</p> <p>๓. การนิยมไทย(การแต่งกาย/การใช้สินค้า/อาหารไทย)</p> <p>๔. รียูส(การนำของเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่)</p> <p>๕. เกษตรพอเพียง(การปลูกผัก/การเลี้ยงปลาฯ)</p>
<p>หน่วยที่ ๔๑ หนูน้อยตาวิเศษ</p> <p>๑. ประเภทของขยะ</p> <p>๒. การคัดแยกขยะ</p> <p>๓. การกำจัดขยะที่ถูกวิธี</p> <p>๔. ประโยชน์และโทษของขยะ</p> <p>๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ</p>

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา  
วันสำคัญของท้องถิ่นและประเพณีสำคัญต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓ - ๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๔๒ วันแม่แห่งชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ</li> <li>๒. สัญลักษณ์ของวันแม่</li> <li>๓. ความสำคัญของแม่</li> <li>๔. บทบาทหน้าที่ของแม่</li> <li>๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๓ วันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย</li> <li>๒. สัญลักษณ์ของวันพ่อ</li> <li>๓. ประวัติของในหลวงรัชกาลที่ ๙</li> <li>๔. พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙</li> <li>๕. โครงการในพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๔ วันปิยมหาราช</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความหมายและความสำคัญ</li> <li>๒. การเลิกทาส</li> <li>๓. การประปา การไฟฟ้า</li> <li>๔. การรถไฟ</li> <li>๕. กิจกรรมวันปิยมหาราช</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๕ วันเด็ก - วันครู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันเด็ก - วันครู</li> <li>๒. หน้าที่ของเด็ก-หน้าที่ของครู</li> <li>๓. คำขวัญวันเด็ก-คำขวัญวันครู</li> <li>๔. กิจกรรมวันเด็ก-กิจกรรมวันครู</li> <li>๕. สถานที่จัดกิจกรรม-สถานที่จัดกิจกรรม</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๖ วันมาฆบูชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชา</li> <li>๒. กิจกรรมวันสำคัญ</li> <li>๓. สถานที่จัดกิจกรรม</li> <li>๔. การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา</li> </ol>

อายุ ๓-๔ ปี
<p>หน่วยที่ ๔๗ วันวิสาขบูชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันวิสาขบูชา</li> <li>๒. ความหมาย</li> <li>๓. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ</li> <li>๔. การเวียนเทียน</li> <li>๕. การปฏิบัติตน</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๘ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> <li>๒. ความหมายวันอาสาฬหบูชา</li> <li>๓. ความหมายวันเข้าพรรษา</li> <li>๔. ประเพณีการแห่เทียนในวันเข้าพรรษา</li> <li>๕. กิจกรรมที่ทำในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๔๙ วันลอยกระทง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง</li> <li>๒. วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง</li> <li>๓. การประกอบกระทง</li> <li>๓. กิจกรรมที่ทำในวันลอยกระทง</li> <li>๔. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๕๐ วันปีใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญ</li> <li>๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี</li> <li>๓. การเลือกและการจัดหาของขวัญ</li> <li>๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่</li> <li>๕. กิจกรรมที่ทำในวันปีใหม่</li> </ol>
<p>หน่วยที่ ๕๑ วันสงกรานต์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความสำคัญของวันสงกรานต์</li> <li>๒. กิจกรรมประเพณี</li> <li>๓. การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ</li> <li>๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ</li> <li>๕. การแสดงบทบาทสมมติ</li> </ol>
<p>สัปดาห์ที่ ๕๒ หนูน้อยช่างสงสัย ทบทวนและประเมินพัฒนาการ</p>

**๑.๓ พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)
๒. พัฒนาศูนย์ฯ เด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กนำอยู่
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่
๔. สร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ - บ้าน - ท้องถิ่น

ตารางแสดงตัวชี้วัด ( Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ จำนวนของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน	๐ คน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	๒.๑ จำนวนของผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตจากสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม	๐ คน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามบทบาท หน้าที่	๓.๑ จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๐ คน	๔ คน	๒ คน	๓ คน	๓ คน	๔ คน	๔ คน
๔. สร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ - บ้าน - ท้องถิ่น	๔.๑ จำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐ คน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

รายละเอียดตัวชี้วัด  
จุดมุ่งหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด

จำนวนของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ขอบเขตความหมาย

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน  
 “ศักยภาพ” หมายถึง การเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถของเด็ก  
 “พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน” หมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๖๐ คน

วิธีการคำนวณ หาคผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนของผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน / แจงนับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



## รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายที่ ๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

## ตัวชี้วัด

จำนวนของผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

## ขอบเขตความหมาย

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน  
“การเรียนรู้ตลอดชีวิต” หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางความคิด จิตใจ และ  
ทักษะทางร่างกาย ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต

## หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๖๐ คน

## วิธีการคำนวณ หามลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนของผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากสภาพแวดล้อมที่  
เหมาะสม จำนวน ๐ คนแหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน / แฉงนับความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน  
ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด  
จุดมุ่งหมายที่ ๓ บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

ตัวชี้วัด

จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตความหมาย

“บุคลากรทางการศึกษา”	หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยงเด็ก ศพด.อบต.บ้านด่าน
“ความรู้”	หมายถึง คือความเข้าใจในเรื่องบางเรื่อง หรือสิ่งบางสิ่ง ซึ่งอาจจะรวมไปถึงความสามารถในการนำสิ่งนั้นไปใช้เพื่อเป้าหมายบางประการ
“บทบาท”	หมายถึง การทำหน้าที่หรือพฤติกรรมที่สอดคล้องกับสถานภาพของตน
“หน้าที่”	หมายถึง ภาระรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องปฏิบัติ

หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๔ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

งานบุคลากร/ วิธีเฝ้าจับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด  
จุดมุ่งหมายที่ ๔ สร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ - บ้าน - ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

จำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตความหมาย

“ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา” หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

หน่วยวัด คน

เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๖๐ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

งานบุคลากร/ แจงนับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุตามวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้

**วิสัยทัศน์ (VISION)** “เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสภาพแวดล้อม ครบพร้อมมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสัมพันธ์ชุมชน”

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)
๒. พัฒนาศูนย์ฯ เด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่
๔. สร้างสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ – บ้าน – ท้องถิ่น

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

##### ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑. กลยุทธ์ การพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๘๕%
- ๑.๒. กลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๘๕%

##### ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

- ๒.๑. กลยุทธ์ การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๘๐ %
- ๒.๒. กลยุทธ์ การพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกจัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๗๐%
- ๒.๓. กลยุทธ์ การพัฒนาการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพจัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๘๐%

##### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าน้อยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

- ๓.๑. กลยุทธ์การปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้น่าน้อยทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๗๐%

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

๔.๑. กลยุทธ์ ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่จัดทำโครงการและกิจกรรม บรรลุตามที่กำหนดไว้ ๖๕%

๕.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕.๑. กลยุทธ์ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองจัดทำโครงการและกิจกรรม บรรลุตามที่กำหนดไว้ ๘๕%

๕.๒. ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รู้จักชุมชนและเกิดความรักในท้องถิ่นจัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุ ตามที่กำหนดไว้ ๘๐%

รายละเอียดโครงการแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.บ้านดำน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดำน

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๒.๓ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	อาหารเสริม (นม)	เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย ข้อเสนอแนะ : ควรตรวจสอบคุณภาพนมอย่างสม่ำเสมอ
๒	อาหารกลางวัน มีประโยชน์	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนเจริญเติบโตสมวัย	ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนเจริญเติบโตสมวัย	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คนได้รับสารอาหารครบถ้วนเจริญเติบโตสมวัย	ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ข้อเสนอแนะ : ควรจัดอาหารให้ครบ ๕ หมู่อย่างเพียงพอ
๓	รถรับ-ส่ง เด็กเล็ก	เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง	ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน มีความปลอดภัยในการเดินทาง	ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๑.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	ดูแลส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคติดต่อ	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแล รักษาสุขภาพของตนเอง ไม่ให้เกิดโรคติดต่อ	ผู้เรียนรู้จักดูแล รักษาสุขภาพของ ตนเองไม่ให้เกิด โรคติดต่อ	๕๙ คน	จำนวนผู้เรียน ๕๙ คนรู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพของ ตนเองไม่ให้เกิดโรคติดต่อ	ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของ ตนเองไม่ให้เกิดโรคติดต่อ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๕	โครงการศูนย์เด็กเล็ก ปลอดโรค (Big - Cleaning Day)	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดจากเชื้อโรคที่เกิดขึ้น ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ของเล่น อาคาร เรียนบริเวณรอบๆ ศูนย์สะอาดปลอด จากเชื้อโรค	๑ แห่ง	ของเล่น อาคารเรียน บริเวณรอบๆ ศพด.จำนวน ๑ แห่งสะอาดปลอดจาก เชื้อโรค	ของเล่น อาคารเรียนบริเวณรอบๆ ศพด. สะอาดปลอดจากเชื้อโรค ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๑.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	หนุนอ่อนนักแยกขยะ	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	๕๙ คน	จำนวนผู้เรียน ๕๙ คน รู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	ผู้เรียนได้รู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	โครงการนิทานทรธา	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	๕๙ คน	จำนวนผู้เรียนและผู้ปกครอง ๕๙ คน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๓	โครงการเล่นอย่างไทย	เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	๕๙ คน	จำนวนผู้เรียน ๕๙ คน ได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๑.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการขนมไทยแสน อร่อย	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักชนิด ขนมไทยและเป็นการ อนุรักษ์ขนมไทย	ผู้เรียนได้รู้จักชนิด ขนมไทยและเป็น การอนุรักษ์ขนม ไทย	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คน ได้ รู้จักชนิดขนมไทยและเป็น การอนุรักษ์ขนมไทย	ผู้เรียนได้รู้จักชนิดขนมไทยและเป็น การอนุรักษ์ขนมไทย ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๕	โครงการสวนครัว พอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การ ใช้ประโยชน์ของพื้นที่ บริเวณบ้าน ศพด.	ผู้เรียนได้เรียนรู้การ ใช้ประโยชน์ของ พื้นที่บริเวณบ้าน และ ศพด.	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คน ได้ เรียนรู้การใช้ประโยชน์ ของพื้นที่บริเวณบ้านและ ศพด.	ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของ พื้นที่บริเวณบ้าน ศพด. ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

## ๒.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	ถวายเทียนเข้าพรรษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา	๒๑ คน	ผู้เรียนจำนวน ๒๑ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	วันไหว้ครู	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อครูผู้มีพระคุณ	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อครูผู้มีพระคุณ	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คน ได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อครูผู้มีพระคุณ	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อครูผู้มีพระคุณ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๓	วันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อแม่ผู้มีพระคุณและได้ทำกิจกรรมร่วมกับแม่	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อแม่ผู้มีพระคุณและได้ทำกิจกรรมร่วมกับแม่	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คน ได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อแม่ผู้มีพระคุณและได้ทำกิจกรรมร่วมกับแม่	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดงความเคารพต่อแม่ผู้มีพระคุณและได้ทำกิจกรรมร่วมกับแม่ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	ผู้เรียนฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คน ฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	ผู้เรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	บัณฑิตน้อย	เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	๒๑ คน	ผู้เรียนจำนวน ๒๑ คน ได้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	
๑	โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาและสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้ผู้มีสื่อประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๕๙ คน	ผู้เรียนจำนวน ๕๙ คนเรียนมีสื่อประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี	เพื่อให้เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี มี -หนังสือเรียน -อุปกรณ์การเรียน -เครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี มี -หนังสือเรียน -อุปกรณ์การเรียน -เครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม	๒๑ คน	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี มี -หนังสือเรียน -อุปกรณ์การเรียน -เครื่องแบบนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม	ผู้เรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศพต.อบต.บ้านด่าน	เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณศพต.อบต.บ้านด่านให้สะอาดและสวยงาม	ศพต.อบต.บ้านด่านมีภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม	๑ แห่ง	ศพต.อบต.บ้านด่านจำนวน ๑ แห่งมีภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่านมีภูมิทัศน์บริเวณศูนย์ฯ ที่สวยงามเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก ข้อเสนอแนะ : ควบคุมดูแลภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้สวยงามอยู่เสมอ
๒	โครงการก่อสร้างที่แปรงฟัน	เพื่อให้ศพต.อบต.บ้านด่านมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน	ศพต.อบต.บ้านด่านมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน	๑ แห่ง	ศพต.อบต.บ้านด่านจำนวน ๑ แห่งมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน	เพื่อให้ศพต.อบต.บ้านด่านมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน ข้อเสนอแนะ : ควบคุมดูแลบริเวณที่สำหรับแปรงฟันศพต.อบต.บ้านด่านให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอ
๓	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมศพต.และครุภัณฑ์ในศพต.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมศพต.และครุภัณฑ์ในศพต.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	๑ แห่ง	ศพต.อบต.บ้านด่านได้บำรุงรักษาซ่อมแซมศพต.และครุภัณฑ์ในศพต.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมศพต.และครุภัณฑ์ในศพต.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย ข้อเสนอแนะ : ควบคุมดูแลซ่อมแซมศพต.และครุภัณฑ์ในศพต.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔	โครงการเครื่องเล่น สนามกลางแจ้ง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสนามเครื่องเล่น กลางแจ้งที่ปลอดภัย มี ความหลากหลายและ เหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสนามเครื่องเล่น กลางแจ้งที่ ปลอดภัย มีความ หลากหลายและ เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑ แห่ง	ศพด.อบต.บ้านด่าน จำนวน ๑ แห่งมีสนาม เครื่องเล่นกลางแจ้งที่ ปลอดภัย มีความ หลากหลายและเหมาะสม กับการเรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนาม เครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย มี ความหลากหลายและเหมาะสมกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อเสนอแนะ : ควรดูแลบริเวณสนาม เครื่องเล่นกลางแจ้งศพด.อบต.บ้าน ด่านให้สะอาดและสวยงามอยู่เสมอ
๕	โครงการติดตั้งพัดลม ฝาผนัง	เพื่อให้บริเวณศพด.อบต. บ้านด่านมีพัดลมติดฝา ผนังที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ศพด.อบต.บ้านด่าน มีพัดลมติดฝาผนังที่ เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐ ตัว	ศพด.อบต.บ้านด่านมีพัด ลมติดฝาผนังที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ของผู้เรียน	ศพด.อบต.บ้านด่านมีพัดลมติดฝา ผนังที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ข้อเสนอแนะ : ควรดูแลพัดลมฝา ผนังให้สะอาดอยู่เสมอ
๖	โครงการจัดหาโต๊ะส แตนเลสพร้อมเก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทาน อาหารของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีโต๊ะสแตน เลสพร้อมเก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหารอย่าง พอเพียง	ผู้เรียนมีโต๊ะสแตน เลสพร้อมเก้าอี้ สำหรับนั่ง รับประทานอาหาร อย่างพอเพียง	๑๐ ตัว	ผู้เรียนมีโต๊ะสแตน เลสพร้อมเก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหารอย่าง พอเพียง	ผู้เรียนมีโต๊ะสแตนเลสพร้อมเก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทานอาหารอย่าง พอเพียง ข้อเสนอแนะ : ควรดูแลรักษาทำ ความสะอาดโต๊ะพร้อมเก้าอี้สำหรับ นั่งรับประทานอาหารให้สะอาดอยู่ เสมอ

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

## ๔.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	อบรมพัฒนาศาลากร ทางการศึกษา	เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	๒ คน	ครูจำนวน ๒ คนได้เข้ารับการ อบรมอย่างน้อยคนละ ๒ ครั้ง ต่อปี	ครูได้รับความรู้และสามารถนำมา ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจกับวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ครูมีความรู้ความ เข้าใจกับวิธีการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ	๔ คน	ครูจำนวน ๔ คนมีความรู้ ความเข้าใจกับวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ	ครูมีความรู้ความเข้าใจกับวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๓	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตรงกับบริบทของท้องถิ่น	ครูพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน ตรงกับบริบทของ ท้องถิ่น	๔ คน	ครูจำนวน ๔ คนมีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตรงกับบริบทของท้องถิ่น	ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน ตรงกับบริบทของท้องถิ่น ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๔	โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อให้ศพด.อบต.บ้านด่าน มีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ ในการดำเนินงาน	ศพด.อบต.บ้านด่าน มีแผนพัฒนา การศึกษาใช้ในการ ดำเนินงาน	๑ แห่ง	ศพด.อบต.บ้านด่าน จำนวน ๑ แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ ในการดำเนินงาน	ศพด.อบต.บ้านด่าน มีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ในการ ดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

## ๔.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕	โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา (SAR)	เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	ศพต.อบต.บ้านด่าน มีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน	๑ แห่ง	ศพต.อบต.บ้านด่าน จำนวน ๑ แห่งมีการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	ศพต.อบต.บ้านด่านมีการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๖	โครงการผลิตสื่อการ เรียนรู้	เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อ การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ของผู้เรียน	ครูสามารถผลิตสื่อ การเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับของ ผู้เรียน	๔ คน	ครูจำนวน ๔ คน สามารถ ผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับของเด็กเล็ก	ครูและผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



## ๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ๕.๑ แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	สานรัก สานความเข้าใจ (เยี่ยมบ้านเด็กเล็ก)	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	๖๐ คน	ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนจำนวน ๕๙ คนและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒	ประชุมและปฐมนิเทศผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบ้านและศูนย์ฯ และเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการดูแลผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบ้านและศูนย์ฯ และเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการดูแลผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง	๖๐ คน	จำนวนผู้ปกครอง ๖๐ คนที่สร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างบ้านและศูนย์ฯ และเป็นการเพิ่มความเข้าใจในการดูแลผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองเข้าใจ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันมากขึ้น ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

## ๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๕.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักชุมชนและเกิดความรักในท้องถิ่น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	หนูน้อยท่องไปในโลกกว้าง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๒๑ คน	ผู้เรียนจำนวน ๒๑ คนช่วงอายุ ๓-๔ ปี ท่องเฟื่องฟ้าได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ข้อเสนอแนะ : ควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

บทที่ ๓  
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่	๔.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักชุมชนและเกิดความรักในท้องถิ่น	สำนักงานปลัด/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ / กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๑.๑ ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	๕	๘๗๘,๒๐๐	๕	๘๗๘,๒๐๐	๕	๘๗๘,๒๐๐	๕	๘๗๘,๒๐๐	๕	๘๗๘,๒๐๐	๒๕	๔,๓๙๑,๐๐๐
๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗๘,๒๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗๘,๒๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗๘,๒๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗๘,๒๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘๗๘,๒๐๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔,๓๙๑,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา พฤติกรรมผู้เรียน												
๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูน การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๒	๑๙๘,๖๐๐	๒	๑๙๘,๖๐๐	๒	๑๙๘,๖๐๐	๒	๑๙๘,๖๐๐	๒	๑๙๘,๖๐๐	๑๐	๙๙๓,๐๐๐
รวม	๗	๑๙๘,๖๐๐	๗	๑๙๘,๖๐๐	๗	๑๙๘,๖๐๐	๗	๑๙๘,๖๐๐	๗	๑๙๘,๖๐๐	๓๕	๙๙๓,๐๐๐
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา สิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้น่าอยู่ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน												
๓.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมและ พัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้ น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอก บริเวณศูนย์ฯ	๖	๑๗๐,๐๐๐	๖	๘๐,๐๐๐	๖	-	๖	๕๐,๐๐๐	๖	๑๓๐,๐๐๐	๓๐	๔๓๐,๐๐๐
รวม	๖	๑๗๐,๐๐๐	๖	๘๐,๐๐๐	๖	-	๖	๕๐,๐๐๐	๖	๑๓๐,๐๐๐	๓๐	๔๓๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามบทบาท หน้าที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมี ความรู้ความสามารถตาม บทบาทหน้าที่	๕	๖,๐๐๐	๕	๖,๐๐๐	๕	๖,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐	๒๕	๓๘,๐๐๐
รวม	๕	๖,๐๐๐	๕	๖,๐๐๐	๕	๖,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐	๒๕	๓๘,๐๐๐
๕. ยุทธศาสตร์การ เสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชน ๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับ ผู้ประกอบการ ๕.๒ ส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รู้จัก ชุมชนและเกิดความรักใน ท้องถิ่น	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๑๐	๒๕,๐๐๐
	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
รวม	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๑๕	๗๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๑๒๖๗,๘๐๐	๓๑	๑,๑๗๗,๘๐๐	๓๑	๑,๐๙๗,๘๐๐	๓๑	๑,๑๕๑,๘๐๐	๓๑	๑,๒๓๑,๘๐๐	๑๕๕	๕,๘๕๗,๐๐๐

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๑.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	อาหารเสริม (นม)	เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๔๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ตามวัย	งานการศึกษา สำนักปลัด
๒	อาหารกลางวันที่มีประโยชน์	เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย	ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนเจริญเติบโตสมวัย	๒๘๔,๒๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๒๘๔,๒๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๒๘๔,๒๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๒๘๔,๒๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๒๘๔,๒๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนมีภาวะโภชนาการอยู่ในเกณฑ์ดี	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๓	รถรับ-ส่ง เด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยในการเดินทาง	ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง	๑๗๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๗๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๗๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๗๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๗๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยในการเดินทาง	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพผู้เรียน

## ๑.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๔	ดูแลส่งเสริมสุขภาพ และป้องกัน โรคติดต่อ	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแล รักษาสุขภาพของ ตนเองไม่ให้เกิด โรคติดต่อ	ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษา สุขภาพของตนเอง ไม่ให้เกิดโรคติดต่อ	๑๔,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน สปสข.)	๑๔,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน สปสข.)	๑๔,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน สปสข.)	๑๔,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน สปสข.)	๑๔,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน สปสข.)	ผู้เรียนรู้จักวิธีการ ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเองไม่ให้เกิด โรคติดต่อ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้าน ด่าน
๕	โครงการศูนย์เด็ก เล็กปลอดโรค(Big Cleaming Day)	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กปลอดเชื้อโรคที่ เกิดขึ้นภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ของเล่น อาคารเรียน สนามเด็กเล่นและ บริเวณรอบๆศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สะอาดปลอดจากเชื้อ โรค	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	ของเรียน อาคาร เรียน สนามเด็กเล่น และบริเวณรอบๆ ศพด.อบต.บ้านด่าน สะอาดปลอดจาก เชื้อโรค	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้าน ด่าน



## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## ๑.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	หนูน้อยนักแยกขยะ	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนรู้จักการแยกขยะที่ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๒	โครงการนิทานหรรษา	เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๓	โครงการเล่นอย่างไทย	เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้เล่นการละเล่นของไทยและเป็นการอนุรักษ์การละเล่นของไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๔	โครงการขนมไทยแสนอร่อย	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักชนิดขนมไทยและเป็นการอนุรักษ์ขนมไทย	ผู้เรียนได้รู้จักชื่อ ชนิดขนมไทยและเป็นการอนุรักษ์ขนมไทย	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้รู้จักชื่อชนิดขนมไทยและเป็นการอนุรักษ์ขนมไทย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๕	โครงการสวนครัวพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณบ้านและสภาพ	ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณบ้านและสภาพ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของพื้นที่บริเวณบ้านและสภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

## ๒.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐		
๑	ถวายเทียน เข้าพรรษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวันสำคัญของวัน เข้าพรรษา หนึ่งในวันสำคัญ ทางศาสนา	ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวัน เข้าพรรษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับ ความสำคัญของวัน เข้าพรรษา	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้าน ด่าน
๒	วันไหว้ครู	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและ แสดงความเคารพต่อครู ผู้มีพระคุณ	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดง ความเคารพต่อครู ผู้มีพระคุณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถปฏิบัติ ตนในพิธีไหว้ครูได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้าน ด่าน
๓	วันแม่แห่งชาติ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและ แสดงความเคารพต่อ ผู้ปกครองผู้มีพระคุณและได้ ทำกิจกรรมร่วมกัน	ผู้เรียนได้รู้จักและแสดง ความเคารพต่อผู้ปกครองผู้ มีพระคุณและได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนได้รู้จักและ แสดงความเคารพ ต่อผู้ปกครองผู้มี พระคุณและได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บ้าน ด่าน

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

## ๒.๒ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	วันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้ผู้เรียนฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	ผู้เรียนฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนฝึกความกล้าแสดงออกในพื้นที่สาธารณะ	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๒	บัณฑิตน้อย	เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๒.๓ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็ม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การศึกษาและสื่อการ เรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อ ประกอบการเรียนและ สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	ผู้เรียนมีสื่อประกอบการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่าง เต็มศักยภาพ	๙๘,๖๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๙๘,๖๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๙๘,๖๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๙๘,๖๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๙๘,๖๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	ผู้เรียนมีสื่อ ประกอบการเรียนและ สามารถเรียนรู้ได้อย่าง เต็มศักยภาพ	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านดำน
๒	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สำหรับ เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี	เพื่อให้เด็กปฐมวัย อายุ ๓- ๕ ปี มี - หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ที่เหมาะสม	เพื่อให้เด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี มี - หนังสือเรียน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ที่เหมาะสม	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	๑๐๐,๐๐๐ (อุดหนุน ทั่วไป)	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่ เหมาะสมที่เหมาะสม กับพัฒนาการตามวัย	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านดำน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาลิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศพด.อบต.บ้านด่าน	เพื่อพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณศพด.อบต.บ้านด่านให้สะอาดและสวยงาม	ศพด.อบต.บ้านด่านมีภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม	๕๐,๐๐๐ (อบต.บ้านด่าน)	-	-	-	๕๐,๐๐๐ (อบต.บ้านด่าน)	ศพด.อบต.บ้านด่านมีภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๒	โครงการก่อสร้างที่แปรงฟัน	เพื่อก่อสร้างที่สำหรับแปรงฟันให้กับผู้เรียน	ศพด.อบต.บ้านด่านมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐ (อบต.บ้านด่าน)	-	-	-	-	ศพด.อบต.บ้านด่านมีบริเวณสำหรับเป็นที่แปรงฟันของผู้เรียน	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๓	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมศพด.และครุภัณฑ์ในศพด.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมศพด.และครุภัณฑ์ในศพด.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	๕๐,๐๐๐ (อบต.บ้านด่าน)	-	-	๕๐,๐๐๐ (อบต.บ้านด่าน)	-	เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมศพด.และครุภัณฑ์ในศพด.ให้อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้นำอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา : ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯ ให้นำอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการเครื่องเล่น สนามกลางแจ้ง	เพื่อให้ศพด.มีสนามเด็ก เล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย มีความหลากหลายและ เหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ศพด.มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ที่ปลอดภัย มีความ หลากหลายและเหมาะสมกับ การเรียนรู้ของผู้เรียน	-	๘๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	-	-	๘๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	ศพด.มีสนามเด็กเล่น กลางแจ้งที่ปลอดภัย มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๕	โครงการติดตั้งพัดลม ฝาผนัง	เพื่อให้บริเวณศพด.อบต. บ้านด่านมีพัดลมติดฝา ผนังที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	บริเวณศพด.อบต.บ้านด่านมี พัดลมติดฝาผนังที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	-	-	-	-	บริเวณศพด.อบต.บ้าน ด่านมีพัดลมติดฝาผนัง ที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ของผู้เรียน	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๖	โครงการจัดหาโต๊ะ สแตนเลสพร้อมเก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีโต๊ะสแตน เลสพร้อมเก้าอี้สำหรับนั่ง รับประทานอาหารอย่าง พอเพียง	ผู้เรียนมีโต๊ะสแตนเลสพร้อม เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร อย่างพอเพียง	๒๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	-	-	-	-	ผู้เรียนมีโต๊ะสแตน เลสพร้อมเก้าอี้สำหรับ นั่งรับประทานอาหาร อย่างพอเพียง	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

## ๔.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	อบรมพัฒนาศูนย์ ทางการศึกษา	เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๖,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๖,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๖,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	๑๐,๐๐๐ ( อบต.บ้าน ด่าน)	ครูได้รับความรู้และ สามารถนำมา ปฏิบัติงานในด้าน ต่าง ๆ	งานการศึกษา สำนักปลัด
๒	โครงการนิเทศ ภายใน	เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจกับวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่ มีคุณภาพ	ครูมีความรู้ความเข้าใจกับ วิธีการจัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ครูมีความรู้ความ เข้าใจกับวิธีการ จัดการเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๓	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อให้ครูพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน ตรงกับบริบทของ ท้องถิ่น	ครูพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตรงกับบริบทของท้องถิ่น	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ครูพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน ตรงกับบริบทของ ท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

## ๔.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	เพื่อให้ศพต.อบต.บ้าน ด่าน มีแผนพัฒนาการศึกษา ใช้ในการดำเนินงาน	ศพต.อบต.บ้านด่าน มีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ ในการดำเนินงาน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ศพต.อบต.บ้านด่าน มีแผนพัฒนา การศึกษาใช้ในการ ดำเนินงาน	งานการศึกษา สำนักปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๕	โครงการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา (SAR)	เพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน	ศพต.อบต.บ้านด่านมีการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ศพต.อบต.บ้านด่าน มีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้ได้ มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๖	โครงการผลิตสื่อ การเรียนรู้	เพื่อให้ครูสามารถผลิต สื่อการเรียนรู้ ได้ เหมาะสมกับของ ผู้เรียน	ครูสามารถผลิตสื่อการ เรียนรู้ ได้เหมาะสมกับของ ผู้เรียน	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ไม่ใช่ งบประมาณ	ครูสามารถผลิตสื่อ การเรียนรู้ ได้ เหมาะสมกับของ ผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน



## ๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ๕.๑ แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	สานรัก สานความ เข้าใจ (เยี่ยมบ้าน เด็กเล็ก)	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กและ นำมาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนได้เหมาะสม กับเด็กเล็กแต่ละคน	ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเด็กและนำมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนได้เหมาะสมกับเด็กเล็ก แต่ละคน	๒,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๒,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๒,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๒,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๒,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	ครูทราบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมา พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนได้ เหมาะสมกับเด็กเล็ก แต่ละคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน
๒	ประชุมและปฐมนิเทศ ผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจ ตรงกันระหว่างบ้านและ ศูนย์ฯ และเป็นการเพิ่ม ความรู้ในการดูแลเด็ก ให้กับผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างบ้านและศูนย์ฯ และ เป็นการเพิ่มความรู้ในการดูแล เด็กให้กับผู้ปกครอง	๓,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๓,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๓,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๓,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	๓,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)	ศูนย์ฯและผู้ปกครอง เข้าใจและร่วมมือใน การพัฒนาผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## ๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนา : ส่งเสริมให้เด็กเล็กได้รู้จักชุมชนและเกิดความรักในท้องถิ่น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	ทุนน้อยท่องไปในโลกกว้าง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)-	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)-	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)-	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)-	๑๐,๐๐๐ (อบต.บ้าน ด่าน)-	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกห้องเรียน	งานการศึกษาสำนัก ปลัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บ้านด่าน

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน คราวการประชุมครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสุวรรณ	ตันดี	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนาะ	อุดตัน	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๓. นายทองหมั่น	ป้อมท้าว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๔. นางฐิณัฐดา	มิตรยาง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๕. นางนงลักษณ์	จันทร์กอง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๖. นางลภัสนันท์	วรรณพัฒน์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพด.	กรรมการ
๗. นางสาวชมภูษุช	แสงสว่าง	ผู้แทน ศพด.	กรรมการ
๘. นายจง	หาญกล้า	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวเพลินพิศ	ทิพย์วรงค์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นายรุ่งเรือง	ใจเปีย	หัวหน้าส่วนงานการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐธินันท์	นวลหมวก	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤภรณ์	โพธิ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๓. นางสุมาพร	ม่วงโมทย์	ผู้แทน ศพด.	เลขานุการคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน คณะกรรมการการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

### ๕.๒.๑ การแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่สี่ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่สี่ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

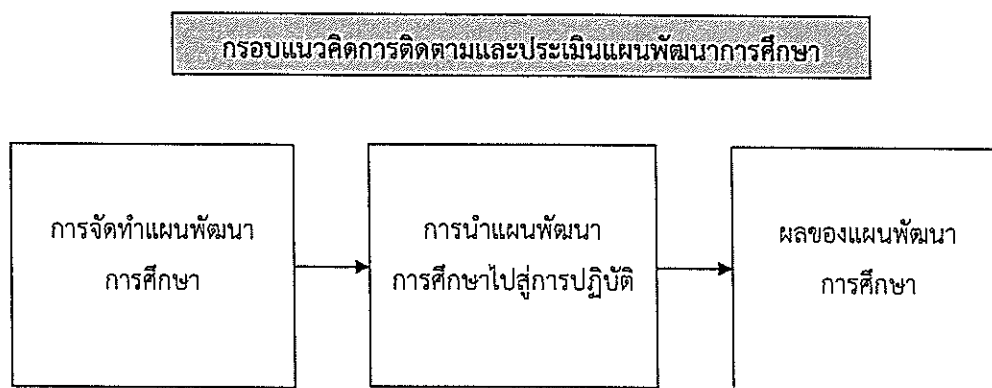
๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### ๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้



### ๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

#### ๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### ๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด
- ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

#### ๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนด  
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุ  
วิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส  
อุปสรรค (SWOT Analysis)

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับ  
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกนำไป  
ปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกนำไป  
ปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล  
แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้  
จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ  
ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา  
ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า  
๓๐ วัน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรรณำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๕๗๙๗ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรรณำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายสุวรรณ	ตันดี	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพต.	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนาะ	อดตัน	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๓. นายทองหมั่น	ป่องท้าว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่นฯ	กรรมการ
๔. นางจันทิมา	มิตรยง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพต.	กรรมการ
๕. นางนงลักษณ์	จันทร์ทอง	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพต.	กรรมการ
๖. นางลภัสนันท์	วรรณพัฒน์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหาร ศพต.	กรรมการ
๗. นางสาวชมภูษ	แสงสว่าง	ผู้แทน ศพต.	กรรมการ
๘. นายจง	หาญกล้า	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางสาวเพลินพิศ	ทิพย์วงศ์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐. นายสรวิชัย	เงินดวง	ผู้แทนส่วนงานการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐนันท์	นวลหมวก	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤภรณ์	โพธิ์ทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
๑๓. นางสุมาพร	ม่วงโมทย์	ผู้แทน ศพต.	เลขานุการคณะกรรมการ

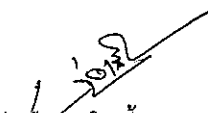
ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรรณำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ  
มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้า ,  
สถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์การ  
บริหารส่วนตำบลบ้านด่าน และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยหวั  
กันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

หังนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

  
(นายรุ่งเรือง ใจเปีย)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน



## ที่ปรึกษา

- |              |          |                                   |
|--------------|----------|-----------------------------------|
| ๑. นายธวัช   | คลังกรณ์ | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน |
| ๒. นายสุมาณู | จุกา     | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน |
| ๓. นายสุวรรณ | ตันดี    | ประธานคณะกรรมการบริหาร ศพด.       |

## คณะผู้จัดทำ

- |                 |           |                        |
|-----------------|-----------|------------------------|
| ๑. นายรุ่งเรือง | ใจเปีย    | หัวหน้าสถานศึกษา       |
| ๒. นางสุมาพร    | ม่วงโมทย์ | ครู วิชาการหัวหน้าศพด. |
| ๓. นางสาวชมภูษ  | แสงสว่าง  | ครู                    |
| ๔. นางสาวนิตา   | อรุณรักษ์ | ผู้ดูแลเด็ก            |
| ๕. นางอภิญา     | พรมเพชร   | พี่เลี้ยงเด็ก          |



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน อาศัยอำนาจตามอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๙ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๕๗๙๗ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จึงขอประกาศใช้ร่างแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีผลใช้บังคับได้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรุ่งเรือง ใจเปีย)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

ที่ อต ๗๒๘๐๑/

วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ = ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

### เรื่องเดิม

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๗๔๖๗ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๕ ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ข้อเท็จจริง

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมปัญหาความต้องการ รวมทั้ง มาตรฐานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา และได้เสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่านโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีมติเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

### ระเบียบกฎหมายและหนังสือสั่งการ

- หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔
- หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๗๔๖๗ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓
- ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

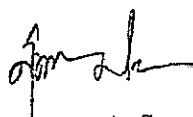
ดำเนินการถูกต้อง  
/ชื่อเสนอ...

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน จึงจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

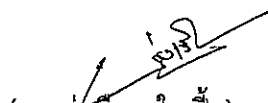
(ลงชื่อ)



(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)

ครู รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ

(ลงชื่อ)

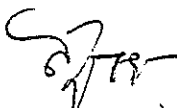


(นายรุ่งเรือง ใจเป็ย)

หัวหน้าสถานศึกษา

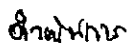


(ลงชื่อ)



(นายสุมานัฐ จุฑา)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน



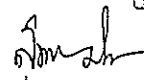
(ลงชื่อ)



(นายรัชช คลังกรณ์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

ผู้อำนวยการศูนย์ฯ



(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

ที่ อต. ๗๒๘๐๑ /

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา

### เรื่องเดิม

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่านแล้วในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นั้น

### ข้อเท็จจริง

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่านเป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท. ๐๘๔๓.๓/ว. ๑๓๑๖ ลว. ๔ มีนาคม ๒๕๕๕ ที่กำหนดให้ สถานศึกษาทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

### ข้อพิจารณา/ข้อเสนอแนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามอนุมัติประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงานต่อไป

(ลงชื่อ) .....

(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)

ครูชำนาญการ รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

(ลงชื่อ) .....

(นายรุ่งเรือง ใจเปีย)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

.....  
.....

(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)

## รายงานการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ณ หอประชุมอาคารเอนกประสงค์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

### ผู้ที่มาเข้าร่วมประชุม

๑. นายสุวรรณ	ตันดี	ผู้แทนด้านศาสนา	ประธานกรรมการ
๒. นายถาวร	ปัญญาดี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ(ผู้แทนนายเสนาะ อดตัน)
๓. นายจง	หาญกล้า	ผู้แทนสภา อบต.	กรรมการ
๔. นางลภัสนันท์	วรรณพัฒน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐฉิรินทร์	นวลหมวก	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนฤภรณ์	โพธิ์ทอง	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๗. นางสาวพันธิตรา	พลแสน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางนงลักษณ์	จันทร์ทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางสาวชมภูษุช	แสงสว่าง	ผู้แทน ศพด.	กรรมการ
๑๐.นางสุมาพร	ม่วงโมทย์	รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

### ผู้เข้าร่วมประชุม (เจ้าหน้าที่ อบต.บ้านด่าน)

๑. นายรุ่งเรือง ใจเปีย ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์ฯ

### ผู้ที่ไม่มาประชุม

๑. นายสรวิชัย เงินดวง
๒. นางมาลี ธนะคำ
๓. นางฐิณัฐดา มิตรยาง

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ประธาน ( นายสุวรรณ ตันดี ) กล่าวเปิดประชุม เมื่อคณะกรรมการมาครบแล้ว ผมขอเปิดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาเรื่องต่างๆดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี

มติที่ประชุม : รับทราบ

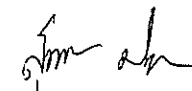
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี

  
(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)  
สำนักนายกต๋อง

มติที่ประชุม

: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔

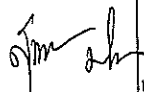
: เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประธาน ( นายสุวรรณ ตันดี ) : ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว จึงเสนอแผนให้คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔ ๒	๕๗๗,๔๐๐ -
รวม	๖	๕๗๗,๔๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กลยุทธ์ ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๓ ๒ ๓	- - ๑๒๖,๘๕๐
รวม	๘	๑๒๖,๘๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ ๓.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของศูนย์ฯให้น่าอยู่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณศูนย์ฯ	๕	๒๑๕,๐๐๐
รวม	๕	๒๑๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่	๑	๑๐,๐๐๐
รวม	๑	๑๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์ ๕.๑ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง	๒	-

  
(นางสุภาพ อนุโมทย์)  
นายก อบต.บ้านด่าน

กลยุทธ์ ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักชุมชนและเกิดความรักในท้องถิ่น	๑	๙๐,๓๐
รวม	๓	๙๐,๓๐
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๙๓๘,๒๘๐

มติที่ประชุม : รับทราบ

ประธาน ( นายสุวรรณ ตันติ ) : ครับ มีคณะกรรมการท่านใดจะเสนออติปรายเพิ่มเติมอีกบ้างครับ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านได้ร่วมกันอภิปรายหรือสอบถามรายละเอียด หากไม่มีผมขอขอมติที่ประชุมเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ด้วยครับ เมื่อมติเป็นเอกฉันท์ผมจะไปเรื่องอื่นๆกันต่อไปเลยนะ ครับ

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

๒. เรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน ได้ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เสร็จสิ้นแล้ว จึงได้เสนอแผนเพื่อให้คณะกรรมการฯได้ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบ จึงขอให้คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้ต่อไป

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

กระผมขอให้ผู้เข้าร่วมประชุม เสนอเรื่องอื่นๆให้ที่ประชุมทราบ

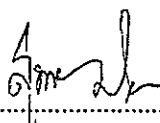
ผู้แทนสภา อบต.(นายจง หาญกล้า) : กระผมขอเสนอแนะในโครงการใหม่ชนิดน้อยนะครับ โครงการเรื่องการติดตั้งพัดลมฝาน้ำ เนื่องจากตัวอาคารเรียน ร้อนอบอ้าวและไม่มีพัดลมดูดอากาศ พัดลมระบายอากาศ ผมขอเสนอให้ติดตั้งพัดลมระบายอากาศ ดูดอากาศเสีย อาคารร้อนออกด้านนอกอาคารเรียน ช่วยดูดกลิ่นไม่พึงประสงค์ออกด้วยนะครับ


ผู้แทนผู้ปกครอง (น.ส.พันธิตรา พลแสน) : ดิฉันเห็นด้วยกับคุณจง หาญกล้าค่ะ พัดลมดูดอากาศคุณภาพดีประสิทธิภาพดีมีระบบดูดของเสีย ระบายอากาศ ดูดอากาศที่ด้านนอกเข้าด้านในด้วยก็มีนะคะ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ประธาน ( นายสุวรรณ ตันติ ) : เมื่อไม่มีกรรมการท่านใดเสนอเรื่องอื่นๆ กระผม ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เสียสละเวลาเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้และขอปิดการประชุมครับ ขอขอบคุณครับ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

  
.....  
(นางสุมาพร ม่วงโมทย์)  
ครู ผู้แทนศพด.บันทึกการประชุม

  
.....  
(นายสุวรรณ ตันติ)  
ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านด่าน



ทะเบียนผู้เข้าประชุม  
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
ณ ห้องประชุมอาคารอเนกประสงค์  
วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
เวลา ๑๓.๐๐น.

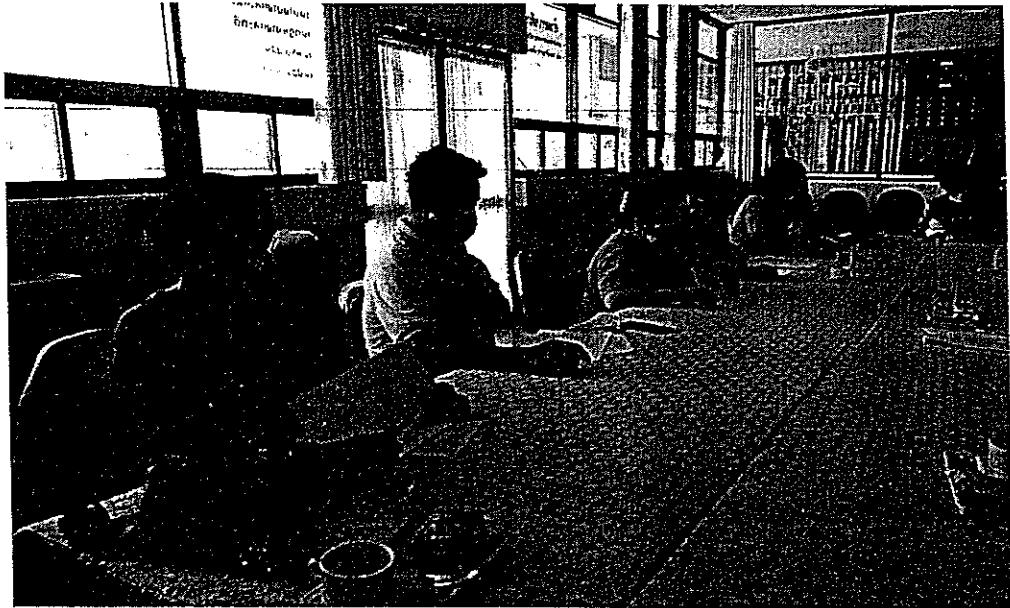
\*\*\*\*\*

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายสุวรรณ ตันดี	ประธานกรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๒	นางสาวณัฐฉิรินทร์ นวลหมวก	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๓	นายจง หาญหล้า	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๔	นายเสนาะ อุดตัน	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	กมร.
๕	นางสาวนฤภรณ์ โพธิ์ทอง	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๖	นายสรวิษฐ์ เงินดวง	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๗	นางนงลักษณ์ จันทร์กอง	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๘	นางลภัสนันท์ วรรณพัฒน์	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๙	นางสาวพันธิตรา พลแสน	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๑๐	นางมาลี ธนะคำ	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๑๑	นางฐิณัฐดา มิตรยง	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๑๒	นางสาวชมภูนุช แสงสว่าง	กรรมการ	<i>[Signature]</i>	
๑๓	นางสุมาพร ม่วงโมทย์	เลขานุการและกรรมการ	<i>[Signature]</i>	

ส่วนราชการ  
*[Signature]*  
 (นางสุมาพร ม่วงโมทย์)

ภาพประกอบการประชุม  
คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน  
เพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )  
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔  
ณ หอประชุมอาคารเอนกประสงค์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน \*

---



อ.พงษ์  
(นางสุนิษาพร มุ่งใจ  
อ.เนาวรัตน์  
อ.บุญกมล)

# ภาพประกอบการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

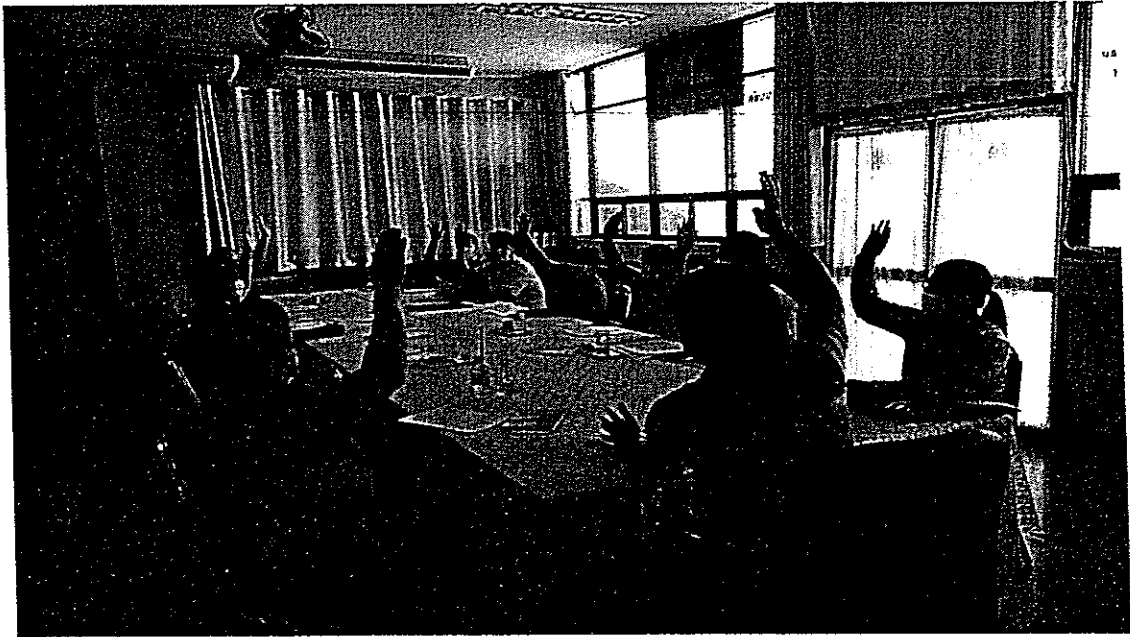
เพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ณ หอประชุมอาคารเอนกประสงค์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

---



ที่ประชุม  
นายสุวิทย์ วงษ์  
ลูกต๋อง

## ภาพประกอบการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกิ่งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

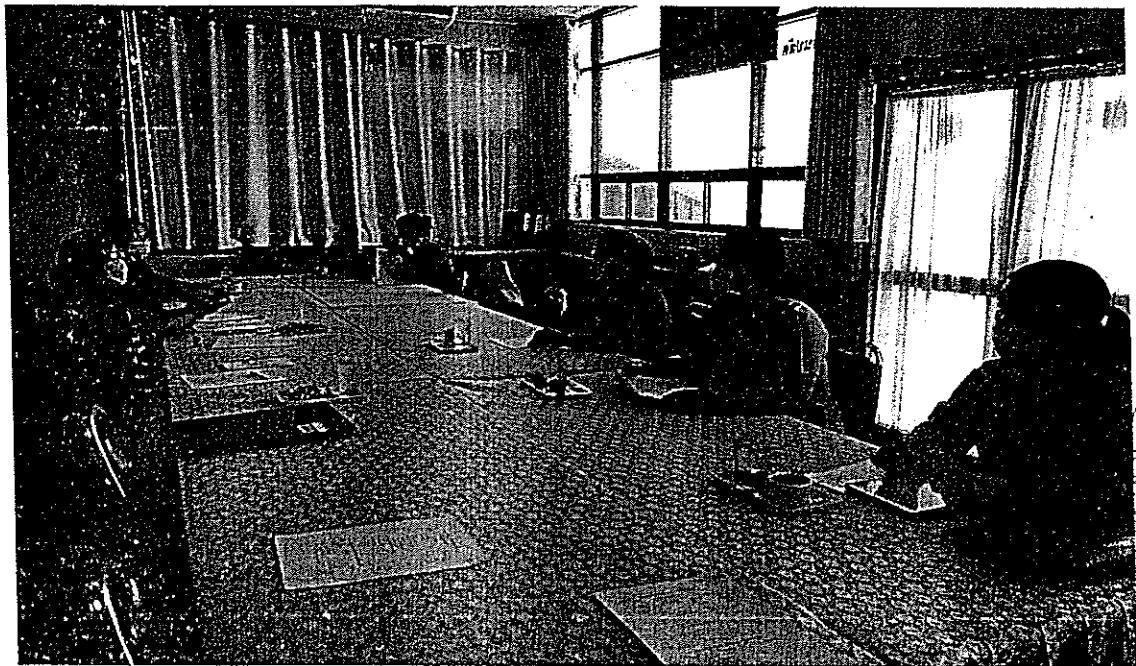
เพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา ( พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ณ หอประชุมอาคารเอนกประสงค์องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน

---



พิมพ์  
นางสาวพรอภ  
กิตติ